

Rehobothschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

- Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: *samen van betekenis*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,
voorzitter college van bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.triviascholen.nl – over ons – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rehobothschool
Schoolstraat 4
3371AW Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184612942
🌐 <https://www.rehobothschool.nl>
✉ directie.rehobothschool@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Boon	directie.rehobothschool@triviascholen.nl

De directeur vormt samen met de onderbouwcoördinator, de bovenbouwcoördinator en de intern begeleider het Management Team (MT) van de school.

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair
Onderwijs TriVia
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080
🌐 <http://www.triviascholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

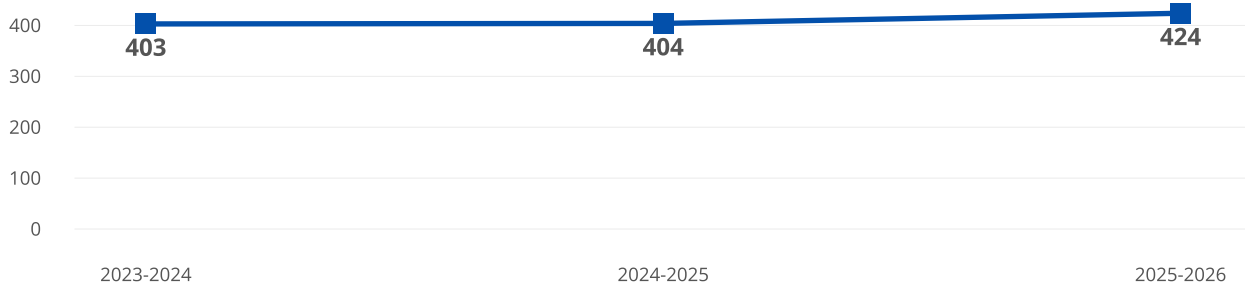
Aantal leerlingen

 2025-2026
424

De school heeft ongeveer 445 leerlingen. De verwachting is dat dit de komende jaren licht zal stijgen. Aan het begin van het schooljaar starten we met 17 groepen. Er zijn steeds twee groepen per leerjaar en er zijn in totaal 5 kleutergroepen. In januari 2027 zullen we een 6e kleutergroep starten.

De school gaat uit van het werken in jaarklassen. Dit houdt in dat de kinderen meestal bij hun leeftijdsgenoten in de klas zitten. In de kleutergroepen worden soms de groepen 1 en 2 gecombineerd, dit heeft te maken met het aantal leerlingen in een jaargroep. Wanneer het voor uw kind wenselijk is, zal het een jaar overdoen. Het kan ook voorkomen dat een leerling versnelt. In alle gevallen zullen we dit uitgebreid met de ouders/verzorgers bespreken. Bij het plaatsen van leerlingen in de groepen wordt rekening gehouden met de persoonlijke belangen en de eigenschappen van het kind. We streven naar een evenwichtige groepsgrootte.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Warme, betrokken, open houding

Ruimte om te groeien

Veiligheid door liefde

Ieder kind is uniek

Eigenaarschap

Missie en visie

Rehobothschool: Ruimte om te groeien

Missie-kern

Binnen onze school staat ons motto “Ruimte om te groeien” in de meest brede zin van het woord centraal, waarbij we ons laten leiden door de Bijbel, Gods Woord. Voor de ontwikkeling en prestaties van de kinderen is een goede sfeer van groot belang. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat ze gezien en gehoord worden. Een goede band tussen kind, ouders/verzorgers en leerkracht is hierbij essentieel. We streven bij ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van het hele kind, dat wil zeggen op het gebied van hart, hoofd en handen.

Onze kernwaarden zijn:

- We zien ieder kind als uniek schepsel van God.
- We gaan met liefde en respect om met de kinderen, de ouders en onze omgeving.
- We scheppen een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen.
- We activeren en stimuleren de gaven en talenten van kinderen.
- We sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.
- We willen de kinderen begrijpen om zo de juiste sleutel tot ontwikkeling te vinden.

Onze kernkwaliteiten hierbij zijn:

- Een warme, betrokken en open houding van de leerkracht naar kinderen en hun ouders/verzorgers.
- Consequent en voorspelbaar gedrag van de leerkracht.
- Veiligheid bieden door liefde, duidelijkheid, structuur en een uitdagend aanbod, afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
- Het aanbieden van betekenisvolle situaties waarin kinderen spelenderwijs en ontdekkend kunnen leren.
- Een toekomstgerichte houding, waarbij we nieuwe ontwikkelingen die zinvol zijn voor ons onderwijs implementeren.
- Het stimuleren van de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.
- Kinderen leren van en met elkaar.

Met onze kernwaarden en kernkwaliteiten willen wij de kinderen een goede basis meegeven voor de toekomst waar ze als nieuwsgierige, ondernemende en betrokken mensen hun plaats in de maatschappij kunnen innemen.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. De aandacht voor de identiteit is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Vanuit de christelijke identiteit geven wij ook vorm aan actief burgerschap en het bepaalt hoe we als personeel, ouders en leerlingen op school met elkaar omgaan.

Praktisch ziet onze identiteit er als volgt uit: de dag wordt begonnen met gebed en opening van de dag. We vertellen 2-3 Bijbelverhalen per week, daarnaast zingen we liederen over de Bijbelverhalen, knutselen erover en praten met elkaar over de betekenis ervan. We vieren met de kinderen de christelijke feesten. Het Paasfeest en het Kerstfeest vieren we afwisselend met de ouders. Het schooljaar sluiten we altijd gezamenlijk af met een slotdienst.

Gebedsgroep

De gebedsgroep van de Rehobothschool komt eenmaal in de twee weken bij elkaar om voor de school te bidden. De groep wordt gevormd door een aantal ouders. Eén van de ouders opent door een gedeelte uit de Bijbel, een gedicht of toepasselijk stukje te lezen. Daarna worden de gebedspunten, die gedeeltelijk via school worden aangereikt, besproken, waarna zij met elkaar in gebed gaan. Op deze manier willen zij de school, met alles wat en iedereen die daaraan verbonden is, met gebeden omringen en zo op een bijzondere plaats brengen, namelijk in de hand van God. In groep 5 brengen zij een bezoek aan de leerlingen waarbij er gezamenlijk wordt gebeden voor punten die de leerlingen indienen. Aan het einde van het schooljaar neemt de gebedsgroep altijd persoonlijk afscheid van de leerlingen van groep 8.

Indien u vragen heeft, punten voor voorbede in wil brengen of aan de gebedsgroep wil deelnemen, dan kunt u contact opnemen via gebedsgroep@rehobothschool.nl of door punten op te schrijven en in de gebedsbus te doen. Hiervan zijn er twee in de school: één hangt bij de ingang van de bovenbouwgroepen, de andere gaat de groepen langs zodat de leerlingen worden aangemoedigd om ook hun punten aan te dragen.

Zending

Elke maandagmorgen wordt in alle groepen zendingsgeld opgehaald. We vinden het vanuit onze identiteit belangrijk dat de kinderen leren zich in te zetten voor mensen die het minder goed hebben dan zij. Het inzamelen van zendingsgeld is één van de manieren waarop we hier vorm aan geven en het is goed dat de kinderen dit van jongs af aan leren. De ouderraad kiest jaarlijks een aantal projecten uit waaraan deze bijdrage wordt besteed. In de nieuwsbrief vindt u verslag van die bijdragen. Een bedrag van €25,- per maand per kind is bestemd voor onze twee adoptiekinderen (Woord en Daad).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van het werken in jaarklassen. De kinderen zitten met hun leeftijdsgenoten in één groep. Er zijn bij kinderen echter verschillen in interesse en ontwikkeling. Hier houden we rekening mee door o.a. te differentiëren in de instructie. Sommige kinderen hebben aan een korte instructie genoeg, anderen hebben juist een verlengde instructie nodig. Daarom maken we in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de instructietafel. In de groepen 1 en 2 krijgen kinderen verlengde instructie in de zogenaamde kleine kring.

Ook in de verwerking van de leerstof zijn er verschillen: het ene kind maakt meer oefenstof dan het andere. In de groepen 5 t/m 8 wordt regelmatig gewerkt met een dag- of weektaak. Hierin is oefenstof opgenomen van diverse vakken die al eerder is aangeboden en nu zelfstandig verwerkt kan worden. De kinderen bepalen zelf in welke volgorde ze deze stof maken. In de dag-/weektaak wordt gedifferentieerd op niveau en in de hoeveelheid stof die een kind moet maken. Daarnaast zijn er in de taak ook keuzeopdrachten opgenomen waarbij het kind iets kan kiezen dat aansluit bij zijn/haar interesse. Terwijl de kinderen aan hun taak werken, heeft de leerkracht gelegenheid om kleine groepjes leerlingen extra te begeleiden.

We werken op school met diverse werkvormen om de kinderen geïnteresseerd en gemotiveerd te houden zoals coöperatieve werkvormen, bewegend leren en circuit. Tijdens het werken in een circuit werken de kinderen gedurende een dagdeel in kleine groepjes aan verschillende taken. Eén groepje werkt onder begeleiding van de leerkracht. De groepjes rouleren na 30-45 minuten. Zo zoeken we in ons onderwijs steeds naar manieren om aan te sluiten bij de interesse en ontwikkeling van kinderen en zoeken we naar mogelijkheden om kinderen voldoende ondersteuning te geven.

Een andere manier om aan te sluiten bij de interesse en ontwikkeling van de kinderen is het zogenaamde talentenuur. Tijdens 2 periodes in het jaar kunnen kinderen van groep 3 t/m 8 gedurende een aantal weken een vak volgen waar zij talent voor hebben of waarin ze geïnteresseerd zijn. Denk hierbij aan horeca, architectuur, techniek, programmeren, drama, sport, scheikunde, etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

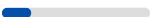
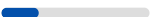
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 5 u 45 min	 6 u 30 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 10 min
Rekenen	 1 u 50 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Godsdienst	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 7 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 45 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Onze school hanteert een continuurooster.

Huiswerk

De belangrijkste functie van huiswerk is dat uw kind zelfstandig leert plannen en werken. Het gaat hierbij om het maken van schoolwerk en het leren van lessen. In groep 5 wordt begonnen met het geven van huiswerk. In groep 6 krijgen de kinderen 1 x per week huiswerk. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen 3 tot 4 x per week huiswerk mee. In verband met het meenemen van het huiswerk is een goede, stevige tas en een agenda verplicht. Vanaf groep 6 hebben de leerlingen de mogelijkheid op school deel te nemen aan het huiswerkhalfuurtje wat twee keer per week na schooltijd wordt georganiseerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gemeenschappelijke ruimte met podium
- Crealokaal
- Keuken voor de kinderen



2.2 Het team

De meeste teamleden werken als groepsleerkracht. Een aantal leerkrachten werkt in deeltijd en heeft samen met een duo-collega de verantwoording over een groep. Er zijn naast veel juffen op onze school ook heel wat meesters. Het belangrijkste kenmerk van al onze medewerkers is dat zij zeer betrokken zijn bij hun werk, d.w.z. bij hun leerlingen. We willen dat de leerlingen zich zo prettig voelen op school dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Alle medewerkers zorgen samen voor een goede sfeer. Dat merk je al bij de voordeur: het is gezellig in onze school. We doen ons werk met plezier!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De groepsleerkrachten geven les aan hun eigen groep, onderhouden de contacten met de parallelgroep (andere jaargroep) en zorgen voor de doorgaande lijn in het onderwijs. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen uit hun groep. In de werktijd van fulltime werkende leerkrachten zit een gedeelte waarin zij niet-lesgebonden taken uitvoeren. Wanneer een leerkracht niet-lesgebonden taken heeft of op oudere leeftijd gebruik maakt van de duurzame inzetbaarheidsregeling, wordt het lesgeven overgenomen door een vervanger. We streven ernaar om dit voor elke groep een vast persoon te laten zijn. Bij ziekte en verlof proberen we deze mensen ook in te zetten.

Dikwijls is het moeilijk om een vervanger te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden afwezig is. De school probeert mogelijke uitval van lessen hiervan tot een minimum te beperken. Wij hebben daarvoor o.a. de volgende maatregelen genomen:

- De school vraagt de duo-collega om in geval van nood in te vallen.
- De school vraagt leerkrachten of onderwijsassistenten die bereid zijn in geval van nood in te vallen.
- Er wordt gebruik gemaakt van een protocol 'noodplan vervanging leerkrachten', waarin is vastgelegd hoe vervanging, het opdelen van groepen en het naar huis sturen van kinderen is geregeld.
- Mocht er echt geen vervanger gevonden zijn, worden ouders/verzorgers tenminste één dagdeel vooraf schriftelijk geïnformeerd over extra verlof, zodat zij maatregelen kunnen nemen voor de opvang van hun kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Flierefluiter*.

Jonge kinderen ontwikkelen zich op een andere manier dan oudere kinderen. Daarom hebben wij een visie op het jonge kind opgesteld. Samengevat ziet deze er als volgt uit:

Ieder kind is uniek, met eigen talenten en gaven. Wij hebben oog voor alle kinderen en scheppen een klimaat waarin elk kind zich veilig en gezien weet. Ieder kind krijgt zo de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen.

Spelend en zelf ontdekkend leren zijn belangrijke uitgangspunten voor onze visie op het jonge kind. Leeractiviteiten zijn gebaseerd op hoe kinderen zich ontwikkelen en we zoeken daarbij altijd naar de 'zone van naaste ontwikkeling': wat kunnen de kinderen op dit moment al en wat is het volgende stapje in hun ontwikkeling? Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen zodat we zicht houden op hoe elk kind verder kan groeien.

We streven naar een rijke, uitdagende en dynamische leeromgeving. De leeromgeving bevat verschillende hoeken, die mede zijn bedacht en ontworpen door de kinderen. De hoeken zijn uitdagend en passend bij het thema, zodat kinderen er spelenderwijs veel leermomenten kunnen beleven.

Dat betekent dat leerkrachten voornamelijk de rol van coach en begeleider vervullen. We stimuleren op een positieve manier en proberen datgene uit de kinderen te halen wat erin zit. We laten kinderen eigen keuzes maken zodat ze ook leren zelf verantwoordelijk te zijn voor die keuzes en voor hun eigen daden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere 4 jaar stelt de school een nieuw schoolplan op waarin de doelen voor de komende 4 jaar worden opgenomen. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027. Onze school heeft in dit schoolplan de volgende (grote) verbeterdoelen vastgesteld:

1. Op onze school blijven we bewust aandacht houden voor onze christelijke identiteit
2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces
3. Op onze school bereiden we de leerlingen voor om hun plek in te nemen in de maatschappij
4. Op onze school realiseren we meer inclusief onderwijs
5. Op onze school leren onze leerkrachten van en met elkaar
6. Op onze school gaan we verantwoord om met de toenemende digitalisering

Elk kind kan zich pas ontwikkelen als hij/zij zich veilig voelt en gezien wordt. Dit doen wij vanuit onze christelijke identiteit. Wij gebruiken respectvol en positief taalgebruik omdat dit een positieve invloed heeft op onze relatie met de kinderen, de ouders en elkaar. Sleutelwoord op onze school is 'vertrouwen': het is belangrijk dat iedere persoon (elk kind en elke werknemer) te vertrouwen is in zijn/haar woorden en daden. We besteden veel aandacht aan groepsvorming en aan een positief groepsklimaat.

Op onze school stemmen we zo veel mogelijk af op het niveau en op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De lessen worden opgebouwd aan de hand van het directe instructiemodel, zodat voor de kinderen duidelijk is aan welk doel zij gaan werken. In de groepen 1 en 2 ontwikkelen de kinderen zich door spelend leren waarbij thema's aan de hand van leerdoelen worden uitgewerkt. In de midden- en bovenbouw werken we bij de zaakvakken thematisch om de onderwerpen zo veel mogelijk als een geheel aan te bieden.

Om de kinderen voor te bereiden op hun plaats in de maatschappij besteden we bewust aandacht aan de verschillende aspecten van burgerschap. We willen dat de kinderen zich kennis, houding en vaardigheden eigen maken waardoor ze hun eigen mening kunnen vormen. Dat ze respectvol omgaan met de ander en de omgeving en kennis opdoen over andere andere opvattingen, culturen en religies en zich daartoe weten te verhouden.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch m.b.v. de Kwaliteitskaarten van Werken met Kwaliteit (WMK) en de vragenlijsten van WMK. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Voor alle medewerkers is het mogelijk om gerichte nascholing te volgen. Scholing komt in ieder geval aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen een keuze maken voor persoonlijke scholing, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Het team volgt in ieder geval twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Hoe bereiken we deze doelen?

De grote verbeterthema's van het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Hierin staat per verbeterdoel uitgewerkt wat we willen bereiken en hoe we dit gaan doen. Diverse werkgroepen werken gedurende het jaar aan de uitvoering hiervan. Tijdens de opbrengstvergadering in juni kijken we met het hele team of we onze doelen hebben bereikt en welke doelen er eventueel nog aandacht nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl)

We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken. Welke ondersteuning is er?

- Basisondersteuning: dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen of sociaal-emotionele begeleiding.
- Extra ondersteuning: als een kind meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Denk aan begeleiding van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas

Bij blijvende zorgen zoeken we in overleg naar een passende plek binnen of buiten de school. Meer informatie over hoe wij de leerlingen op de Rehobothschool goede ondersteuning bieden, kunt u vinden op onze website: [Goede ondersteuning | Onze school | Rehobothschool](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Motorisch specialist
- Jonge Kind Specialist
- Specialist Toekomst Gericht Onderwijs

De bovengenoemde specialisten zijn leerkrachten die na hun Pabo nog een specialistische opleiding hebben gevolgd. De orthopedagoog werkt bij Expertisecentrum Uniek en is elke week een dagdeel aanwezig. De logopediste is verbonden aan logopediepraktijk Silderhuis. Zij is ook elke week een dagdeel aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben zelf diverse specialisten in huis maar kunnen indien nodig ook een beroep doen op de expertise van ons samenwerkingsverband Driegang. De orthopedagoog werkt bij Expertisecentrum Uniek en is elke week een dagdeel aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist en de intern begeleider werken regelmatig samen om individuele leerlingen of groepen leerlingen in hun gedrag, werkhouding en/of taakaanpak te ondersteunen. De orthopedagoog werkt bij Expertisecentrum Uniek en is elke week een dagdeel aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

- Motorisch specialist

De intern begeleider en de motorisch specialist zijn leerkrachten die na hun Pabo nog een specialistische opleiding hebben gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Indien een leerling ondersteuning nodig heeft bij medische handelingen is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt. Zij zal de verdere zorg voor deze leerling binnen de school coördineren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Rehobothschool heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan meer inclusief onderwijs. We zijn steeds beter in staat om kinderen thuis-nabij onderwijs te bieden. Om te zorgen dat we als team deze ondersteuning kunnen blijven garanderen, blijven wij ons scholen in bijzondere onderwijsbehoeften. Daarnaast zullen we nieuwe aanmeldingen van leerlingen met een specialistische hulpvraag breder in het team bespreken: kunnen wij de ondersteuning bieden die deze leerling nodig heeft? Welke kansen zien we? Wat hebben we eventueel nog nodig om deze leerling een fijne en veilige omgeving te bieden waar hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen? Zo willen we steeds een stapje verder komen, elke leerling een fijn 'thuis' geven en als team voor hen en hun ouders klaarstaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Extra informatie

Minder- en meerbegaafdheid

Voor leerlingen met een eigen leerlijn heeft onze school een eigen zorggroep, de zogenaamde Kameleongroep. Op meerdere vakgebieden hebben wij gespecialiseerde leerkrachten in huis. Voor hoogbegaafde leerlingen heeft onze school een plusgroep; ons bestuur heeft een bovenschoolse plusgroep voor de zeer hoogbegaafde leerlingen.

Gedragsproblematiek

Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool en hebben een gedragsspecialist in huis. Wij bieden onder schooltijd sociale vaardigheidstraining en faalangstraining als extra zorg aan door speciaal daarvoor getrainde leerkrachten.

Fysieke beperking

Het schoolgebouw is toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Het gebouw is drempelvrij en heeft een lift en invalidentoilet. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en wordt er zorg op maat geboden.

Dyslexie

Wij bieden leerlingen met dyslexie en dyslectische kenmerken een uur extra ondersteuning per week aan in de vorm van aangepast lesmateriaal en begeleiding van een onderwijsassistent, leerkracht en/of taal-/leesspecialist. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw! en Letterster aan om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen.

Schoolklimaat

Ouders typeren de Rehobothschool als een school met een prettige sfeer. Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig en gaan met plezier naar school.

Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren een grote betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. We zien ook mogelijkheden om deze samenwerking verder uit te breiden, zodat deze nog verder ten goede komt aan de ontwikkeling van onze kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het voorkomen van pesten. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider (IB'er) besproken. In deze gesprekken komen ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling ter sprake.

Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pesten: de Kanjertraining. Onze school gebruikt een leerlingvolgsysteem (LVS) voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KanVAS) om de ontwikkeling van kinderen op dit gebied te volgen en waar nodig te sturen. Daarnaast gebruikt de school een anti-pestprotocol waarin de aanpak van pestgedrag en de begeleiding van pesters, de gepeste en de groep wordt beschreven.

Onze school verzorgt 1 keer per jaar een sociale vaardigheidstraining voor leerlingen vanaf groep 6 die hier behoefte aan hebben. Dit gaat altijd in overleg met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels die beschrijven hoe we met elkaar om willen gaan. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie boven). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De vragenlijst sociale veiligheidsbeleving en welbevinden wordt bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 afgenomen.

Schoolregels

Op school geldt ook een aantal praktische regels om ervoor te zorgen dat alles zo goed mogelijk verloopt. Deze regels zijn:

- Voor schooltijd mogen de kinderen niet in school komen, tenzij ze een bijzondere reden hebben (bijv. een traktatie of spreekbeurt).
- Op het plein lopen we met de fiets aan de hand.
- Op het plein voetballen we alleen in de pannakooi. Rolschaatsen, rollerskates, steppen, skeelers, wheelies en skateboards zijn in de school en op het plein niet toegestaan.

Gebruik mobiele telefoon

Op onze school hebben we de regel dat mobieltjes en andere devices waar berichten mee verstuurd kunnen worden (zoals bijvoorbeeld smartwatches) in de tas van de leerling op de gang blijven. Sommige ouders geven hun kind een mobiele telefoon mee voor de veiligheid onderweg, maar in de school en op het schoolplein kan het juist deze veiligheid in de weg staan. Te denken valt hierbij aan ongepast foto's maken, bedreigingen en pesten via tekstberichten. Daarom hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Kinderen die met een geldige reden moeten bellen, kunnen gebruik maken van de schooltelefoon. Dit geldt natuurlijk ook voor ouders die iets dringends door willen geven aan hun kind.
- De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies of diefstal van een mobieltje.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Arma Kroes	armakroes@triviascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jan Hogenhout	j.hogenhout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Wij zien de ouders als ervaringsdeskundigen op het gebied van de opvoeding en zorg en de school als ervaringsdeskundige op het gebied van het onderwijs. Een optimale ontwikkeling van een kind is het best mogelijk als ouders en school goed samenwerken. Tijdens de gesprekken op school spreken we de verwachtingen die we van het kind en van elkaar hebben naar elkaar uit. Het is in het belang van de kinderen als ouders en school eerlijk en open met elkaar communiceren en elkaar steunen in de begeleiding van de kinderen. We willen als school graag samenwerken met de ouders en andere betrokkenen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school onderhoudt op verschillende manieren schriftelijk contact met de ouders. Dit vindt o.a. op de volgende manieren plaats:

- 2 keer per jaar ontvangt het kind een rapport en/of een map met werk van de afgelopen tijd
- 2 keer per maand verschijnt een digitale nieuwsbrief
- 1 keer per maand verschijnt per groep een digitale maandbrief
- tussentijds ontvangt u berichten en foto's via het ouderportaal Parro
- de schoolgids staat op de website
- de jaarkalender met de geplande activiteiten krijgt u aan het begin van elk schooljaar op papier

Onze school onderhoudt ook graag persoonlijk contact met de ouders. Dit vindt o.a. op de volgende manieren plaats:

- U kunt te allen tijde de leerkracht persoonlijk spreken of telefonisch bereiken. Mocht er meer tijd nodig zijn voor het gesprek dan plannen we een afspraak in.
- U kunt een bericht naar de leerkracht of de directie sturen via het ouderportaal Parro.
- Aan het begin van het schooljaar wordt in iedere groep een nieuwjaarsinloop gehouden: een moment waarop u kennis kunt maken met de leerkracht en de andere ouders/verzorgers van de klas.
- In september zijn er startgesprekken: samen met uw kind heeft u een gesprek van 10 minuten met de leerkracht. In dit gesprek krijgt u de gelegenheid om over uw kind te vertellen, aan te geven wat uw kind nodig heeft en welke verwachtingen u heeft van het komende schooljaar.
- In november, februari en juni zijn er oudergesprekken over het welbevinden en/of de resultaten van uw kind.
- In groep 1 t/m 3 zijn er het hele jaar door wekelijks inloopmomenten, in groep 4 tot de kerstvakantie. Op deze momenten kunt u het werk van uw kind bekijken en voor korte onderwerpen de leerkracht spreken.

Pauze

De kinderen kunnen in de kleine pauze een boterham of fruit eten en iets drinken. Woensdag is op onze school onze vaste fruitdag. Voor deze dag willen we u vragen om als tussendoortje voor de pauze (een stuk) fruit mee te geven. Voor de kinderen uit groep 1 en 2 willen we u vriendelijk doch dringend vragen het fruit schoongemaakt en geschild mee te geven. Natuurlijk is het nog gezonder om elke dag fruit te eten.

Verjaardagen

Natuurlijk worden verjaardagen op school gevierd. Uw kind mag in de groep trakteren. Denkt u ook aan de kinderen die niet alle traktaties mogen hebben in verband met overgevoeligheid voor kleurstoffen, een suikervrij dieet of vanwege een allergie voor bepaalde stoffen? Weet u dat er meer lekkere mogelijkheden zijn dan alleen zoetheid als traktatie? We willen u ook vragen alleen een eetbare traktatie mee te geven en vanuit het oogpunt van duurzaamheid geen kleine cadeautjes te trakteren. De leerlingen gaan niet de klassen rond, in plaats daarvan mogen zij een klein cadeautje uitkiezen.

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn waarop u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken in onze school. U kunt met dit alles altijd binnen de school terecht, wij bieden u daar graag alle ruimte voor. In het basisonderwijs is het schoolbestuur verplicht een klachtenregeling vast te stellen. U kunt deze vinden op de website van de school: www.rehobothschool.nl/info/schoolgids-en-formulieren/

Voor de “gewone” problemen neemt u eerst contact op met de betreffende leerkracht, daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad (mr@rehobothschool.nl).

Mocht er voor u nog steeds geen bevredigende oplossing uitkomen, dan kunt u altijd nog via de voorzitter van college van bestuur (voorzitter-cvb@pcpo-trivia.nl) uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om voor alle door u aan de orde gestelde zaken oplossingen te bedenken. Dat zal echter niet altijd mogelijk zijn.

Mochten er problemen van veel grotere aard zijn dan de “gewone huis-, tuin- en keukenproblemen” dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur, Lisette Boon of bij de contactpersoon van de school, Arma Kroes. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, seksueel misbruik van kinderen of andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. Deze contactpersoon zal u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde externe vertrouwenspersoon. Dit is:

Dhr. Jan Hogenhout: j.hogenhout@me.com

Tel. 06-11721746

Hij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal hij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt alle informatie vinden op de website van de GCBO. Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden

070- 3861697

www.gcbo.nl

info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wie er zitting hebben in de ouderraad, het ouderplatform en de medezeggenschapsraad is te vinden op de website van de school: www.rehobothschool.nl onder het kopje 'Info'. Deze commissies hebben zo elk hun eigen taken en verantwoordelijkheden.

De ouderraad heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten en evenementen op school. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het sinterklaasfeest of ondersteuning bij de organisatie van de sportdag. De ouderraad werkt vanuit een draaiboek waarin de verschillende activiteiten, taken en afspraken zijn opgenomen. Verder wordt de ouderraad geïnformeerd over de uitgaven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee worden de verschillende activiteiten betaald die ten goede komen aan de kinderen zoals het schoolreisje, een kerstboekje en sinterklaascadeautjes.

Elke school van TriVia heeft een directie, een medezeggenschapsraad (MR) en een ouderplatform. De directies van de scholen zijn binnen de gestelde kaders verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid en het creëren van draagvlak binnen de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouder- en personeelsgeleding van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

Het ouderplatform gaat meerdere keren per jaar met de directeur in gesprek over actuele beleidszaken die binnen de school spelen. Het ouderplatform is een waardevol klankbord waarin zeven ouders door mee te denken en te sparren met de directie een bijdrage leveren aan het onderwijs.

Het personeel kan de hulp van ouders bij bepaalde activiteiten goed gebruiken. Die extra handen geven ons mogelijkheden om meer te kunnen doen met de kinderen bij excursies, vieringen, creatieve lessen, buitenschoolse activiteiten, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Boek voor Kerst of Pasen
- Buitenschoolse (sport)activiteiten
- Sportdag/Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan de ouders van groep 6 wordt een bijdrage van €17 gevraagd voor de typecursus die onder schooltijd aan alle kinderen wordt aangeboden. Aan de ouders van groep 8 wordt een bijdrage van €55 gevraagd voor het schoolkamp.

Voor kinderen die na 1 januari op school komen, is de vrijwillige ouderbijdrage €30,00. Kinderen die na de schoolreis op school komen, hoeven voor dat schooljaar niets te betalen. Hoewel de bijdrage niet verplicht is, is de realisering van veel activiteiten op school afhankelijk van uw bijdrage. Indien u problemen heeft met de hoogte van het bedrag, kunt u contact opnemen met de directeur. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dit door via het ouderportaal Parro. U mag ervanuit gaan dat de leerkracht 's morgens altijd op Parro kijkt. Bij langdurige ziekte is het vanzelfsprekend dat de leerkracht overleg en contact met de ouders/verzorgers en het kind heeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een kind is leerplichtig vanaf de 1e schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Bij de inschrijving wijst de school al op de regels met betrekking tot het schoolgaan: op tijd in de klas aanwezig zijn, vakanties opnemen tijdens de schoolvakanties, tijdig en correct afmelden, enzovoort. De school is verplicht alle soorten schoolverzuim te melden bij het Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten. De regeling wanneer verlof mag worden gegeven, vindt u op hun website: www.lvszhz.nl/ouders/vrijstellingen-en-verlof. Verlofaanvragen kunt u via Parro doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onder de Wet passend onderwijs hebben alle scholen zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel heeft de school vastgelegd welke ondersteuning zij kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u op de website van de school vinden onder het kopje 'Info'.

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, dat betekent dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn mits zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan de levensbeschouwelijke uitingen zoals dagopeningen en -sluitingen, godsdienstlessen, vieringen als Kerst, Pasen, bid- en dankdag. Voorwaarde is ook dat wij de leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden. We vragen ouders (zo mogelijk) minimaal tien weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij inschrijving wensen) hun kind schriftelijk aan te melden. Na de aanmelding onderzoekt het managementteam van de school of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie van de ouders en indien nodig van de peuterspeelzaal, kinderopvang of voorgaande basisschool.

Zoals al eerder is aangegeven, is toelating het uitgangspunt en weigering de uitzondering. De volgende gronden kunnen leiden tot weigering:

- De groep is vol;
- De school kan de nodige ondersteuning niet bieden;
- Er dreigt ernstige verstoring van de rust en orde;

4.5 Sponsoring

Het streven is om binnen onze school met beleid om te gaan met sponsoring. Uitgangspunt is: sponsoring moet verenigbaar zijn met de grondslag, de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van ons onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van ons onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. Op bestuursniveau is een beleidsstuk geschreven m.b.t. sponsoring. Dit stuk kan bij de directie worden opgevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden in januari en juni bij de leerlingen de Cito-toetsen afgenomen om hun vorderingen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen te kunnen volgen. In de groepen 7 en 8 wordt ook de Cito-toets Engels afgenomen. We vergelijken de resultaten met de normen die de inspectie voor deze vakken heeft gesteld. We hebben ook schoolnormen voor de TriVia scholen die hoger liggen dan de inspectienormen, waar onze resultaten aan moeten voldoen. De gemiddelde scores van onze school liggen over het algemeen boven de inspectienormen en boven onze TriVia-norm.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

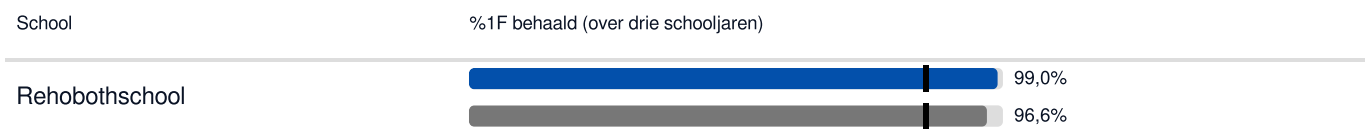
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

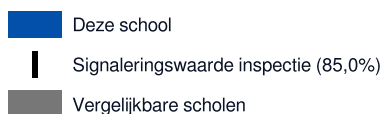
Een aantal leerlingen van groep 8 maakt in het najaar het Drempelonderzoek en alle leerlingen maken in februari de digitale doorstroomtoets. Dit is een adaptieve toets, d.w.z. dat het niveau van de toets op meerdere momenten wordt aangepast op basis van de antwoorden van de leerlingen. Op deze manier kunnen alle kinderen een toets op hun eigen niveau maken.

Het is belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen die het leren vrij gemakkelijk af gaat en voor kinderen waarbij het niet vanzelfsprekend is dat ze hoge cijfers halen. Daar zet onze school zich met grote deskundigheid en betrokkenheid voor in. Alle kinderen bepalen samen het resultaat van de school. Op basis van de gepubliceerde informatie kan een verkeerd beeld ontstaan van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Die kwaliteit is méér dan kale cijfers van testresultaten. Vanuit onze christelijke identiteit waarin ieder kind zien als een uniek schepsel, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. De scholen van PCPO TriVia hebben daarom een eigen kwaliteitskader opgesteld waarin bijvoorbeeld ook de uitslagen van tevredenheidspelingen onder leerlingen, ouders en personeel meetellen.

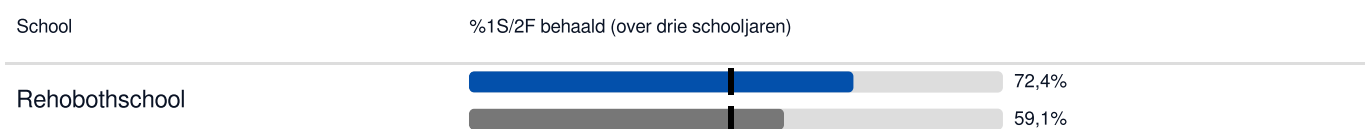
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



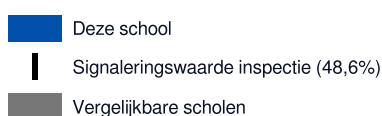
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gesprekken met de ouders van groep 7 wordt in februari gesproken over de verwachtingen t.a.v. het schooladvies en wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Dit gesprek wordt in november van groep 8 voortgezet. Ook met leerlingen zelf vinden er gesprekken over de schoolkeuze plaats. In februari worden de schoolkeuzegesprekken gehouden en wordt een definitief schooladvies gegeven. Alle open dagen van het voortgezet onderwijs worden bijtijds bekend gemaakt. We hebben goed contact met het voortgezet onderwijs. Er is sprake van een warme overdracht en er vindt regelmatig overleg plaats. We worden ook op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	7,8%
vmbo-k / -(g)t	3,9%
vmbo-(g)t	21,6%
vmbo-(g)t / havo	3,9%
havo	35,3%
havo / vwo	7,8%
vwo	15,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrouwbaar

Zorg dragen voor elkaar

Respect

Onder sociale redzaamheid verstaan we de vaardigheid om je te handhaven in een complexe maatschappij als de onze. Hiervoor zijn heel wat sociale vaardigheden nodig. Het doel van dit vakgebied is om de kinderen te leren omgaan met eigen gevoelens en zich in te leven hoe andere mensen denken en voelen zodat ze zich bewuster worden van hun sociale handelen. Bijvoorbeeld: hoe los je een conflictsituatie op, hoe ga je om met anderen en hoe gedraag je je ten opzichte van de mensen om je heen? Voor dit vakgebied hebben we een methode: de Kanjertraining.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school heeft op de volgende wijze aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining.
- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling: KanVAS.
- Onze school biedt een sovatraining en faalangstraining voor individuele leerlingen die dit nodig hebben.
- Onze school houdt kindgesprekken.
- Onze school heeft een gedragsspecialist.
- Onze gedragsspecialist biedt preventieve ondersteuning aan leerlingen met (nu nog) lichte problematiek.
- We beschikken over een netwerk van externe deskundigen.
- Onze school laat zich structureel informeren door de ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Om 8.15 uur gaan de deuren van de school open en mogen de kinderen zelf naar binnen komen. Eén keer per week is er voor de ouders van groep 1 t/m 4 gelegenheid om het werk van de kinderen te bekijken. Om 14.30 uur gaat de school uit. De ouders van de kinderen van de onderbouw mogen hun kind(eren) op het schoolplein opwachten.

We stimuleren alle kinderen om zoveel mogelijk lopend of op de fiets te komen. Als u toch een keer met de auto komt, wilt u de auto dan zo parkeren dat er geen overlast en/of gevaar wordt veroorzaakt? Parkeer uw auto in de parkeervakken in de straten rondom de school (niet bij Expert), op het parkeerterrein bij het station of bij de Stationskerk. Daar is eigenlijk altijd voldoende ruimte.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 is vrijdag vrij, gr. 2 t/m 4 om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Flierefluiter](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Flierefluiter](#) en [Partou Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft voor de buitenschoolse opvang een overeenkomst met christelijke kinderopvang de Flierefluiter. Met de Flierefluiter zijn duidelijke afspraken gemaakt die betrekking hebben op:

- de identiteit van onze school
- de kwaliteit van de opvang
- de wettelijk gestelde eisen
- de ruimte voor de kinderen, zowel binnen als buiten
- de veiligheid van de kinderen
- de hygiëne op de opvanglocatie
- de inspraakmogelijkheden voor ouders
- de mogelijkheden voor ouders om klachten en verbeter suggesties in te dienen.

Ouders moeten zelf hun kind(eren) aanmelden bij de Flierefluiter. Dat kan via de website van betreffende organisatie. Zie hiervoor bovenstaande link.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra vrije dag	14 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	7 en 10 september 2026	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nieuwjaarsinloop	31 augustus en 4 september 2026	8.25-9.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-minutengesprekken	5 t/m 9 juli 2027	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-minutengesprekken	16 en 18 februari 2027	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-minutengesprekken	16 - 27 november 2026	Op afspraak - onder schooltijd

We vinden contact met ouders heel belangrijk. Daarom zijn er door het schooljaar heen de nodige contactmomenten gepland, waarvoor u een uitnodiging ontvangt. Heeft u buiten die momenten vragen of opmerkingen, blijf daar dan niet mee rondlopen maar stap naar de juiste persoon toe en maak een afspraak. Wij waarderen uw inbreng!