

# Schoolondersteuningsprofiel



**R E H O B O T H**  
*school*



Arma Kroes, Lydia Hartog, Lisette Boon –  
bijgewerkt februari 2022

## Schoolondersteuningsprofiel van de Rehobothschool Hardinxveld-Giessendam



### **Meer- en minder begaafdheid**

*Voor leerlingen met een eigen leerlijn heeft onze school een eigen zorggroep, de zgn. Kameleongroep.*

*Op meerdere vakgebieden hebben wij gespecialiseerde leerkrachten in huis.*

*Voor hoogbegaafde leerlingen heeft onze school een plusgroep; ons bestuur heeft een bovenschoolse plusgroep voor de zeer hoogbegaafde leerlingen.*



### **Gedragsproblematiek**

*Wij zijn opgeleid Kanjerschool en hebben een gedragspecialist in huis.*

*Wij bieden onder schooltijd sociale vaardigheidstraining en faalangstraining als extra zorg aan, door speciaal daarvoor getrainde leerkrachten.*



### **Fysieke beperking**

*Het schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is drempelvrij en heeft een lift en invalidetoilet. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en wordt er zorg op maat geboden.*



### **Dyslexie/Dyscalculie**

*Wij bieden leerlingen met dyslexie en dyslectische kenmerken extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal een uur extra begeleiding per week van onderwijsassistent, leerkracht en/of taal-/leesspecialist. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw!, Letterster en Kurzweil aan, om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen.*



### Schoolklimaat

*Ouders typeren de Rehobothschool als een school met een prettige sfeer. Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig en gaan met plezier naar school.*



### Ouderbetrokkenheid

*Wij ervaren een grote betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. We zien ook mogelijkheden om deze samenwerking verder uit te breiden zodat dit nog verder ten goede komt aan de ontwikkeling van onze kinderen.*

### Ambitie



- *Leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces doordat ze inzicht krijgen in hun taakaanpak, werkhouding en competenties. Leerlingen weten welke stappen ze moeten nemen om hun leerdoel te behalen.*
- *Kanjertraining uitbouwen en betrokkenheid van ouders hierin vergroten d.m.v. Kanjerlessen met ouders.*
- *Spellingbewustzijn van leerlingen verhogen.*
-

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Wet passend onderwijs en het SOP .....	4
SWV Driegang .....	4
Wat betekent het SOP voor ouders? .....	5
Basisondersteuning.....	5
Kwaliteitsniveau .....	5
Evaluatie ambities schoolondersteuningsprofiel 2018-2022 .....	6
<b>Huidig aanbod</b> .....	8
<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b> .....	8
<b>Ondersteuningsstructuur</b> .....	10
Huidige diversiteit leerling populatie.....	10
Huidige deskundigheid op de Rehobothschool .....	11
Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de Rehobothschool .....	13
Ambities .....	14

# Schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Rehobothschool. De Rehobothschool is één van de 15 protestants-christelijke basisscholen onder het bestuur van de vereniging TriVia. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de Rehobothschool. In het hoofdstuk 'Evaluatie ambities schoolondersteuningsprofiel 2018-2022' leest u welke ambities in de afgelopen jaren zijn gerealiseerd en in het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, Lisette Boon.

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik.

Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is. Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competente medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.  
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Evaluatie ambities schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

In 2018 heeft de school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In dit profiel zijn een aantal ambities op verschillende gebieden opgesteld. Voor deze ambities is in januari 2022 een tussenevaluatie opgesteld en de uitkomsten hiervan zijn hieronder beschreven:

<b>Zorgvuldige overdracht van leerlingen - Ambitie:</b> Leerkrachten krijgen meer helderheid in de procedure van welke stappen er genomen worden bij de overdracht van gegevens van een verhuisleerling naar of van onze school en wie welke verantwoordelijkheid hierin draagt.	
<b>Uitvoering</b>	<b>Tussenevaluatie januari 2022</b>
De procedure rondom de overdracht van verhuisleerlingen wordt op papier gezet en besproken met het team.  2 jaar na aanmelding volgt er een terugkoppeling van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of VVE-leerlingen naar de voorschoolse opvang d.m.v. de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys.	De procedure wordt wel uitgevoerd maar staat nog niet op papier.  I.v.m. wet AVG worden de gegevens van leerlijnen niet terug gekoppeld. Daar is ook geen behoefte aan vanuit voorschoolse opvang. Wel worden gegevens van DMT anoniem teruggekoppeld naar de VVE-instellingen.

<b>Betrokkenheid ouders en leerlingen - Ambitie:</b> 1. Ook bij oudere leerlingen, die later op onze school instromen wordt een intakegesprek gehouden. De leerlingen kunnen zelf aanwezig zijn bij dit gesprek.  2. Tijdens gesprekken over extra ondersteuning van kinderen, worden deze kinderen zelf hier (nog) meer bij betrokken. We starten met deze opzet bij kinderen met ontwikkelingsperspectief en/of een onderwijsarrangement.  3. Ouders/verzorgers worden bevraagd op hun wensen, verwachtingen rondom de begeleiding en ontwikkeling van hun kind(eren).	
<b>Uitvoering</b>	<b>Tussenevaluatie januari 2022</b>

<p>1. Er wordt een formulier ontwikkeld voor de intake van oudere leerlingen, gebaseerd op het intakeformulier van 4-jarigen.</p> <p>2. Vanaf januari 2018 zullen kinderen met een OPP of een onderwijsarrangement betrokken worden bij de overleggen die hun eigen extra ondersteuning betreffen.</p> <p>3. M.b.v. het programma Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS wordt het team gedurende een periode van 2 jaar geschoold in het samen met ouders optrekken ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Leren samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen.</p>	<p>1. Moet nog gedaan worden. Vooral aandacht hebben voor leerlingen die aan het begin van het schooljaar op school komen.</p> <p>2. Dit wordt gedaan met leerlingen waarbij het een meerwaarde heeft dat zij bij het gesprek aanwezig zijn.</p> <p>3. Is gedaan. In de zelfevaluatie staat beschreven hoe wij hieraan vorm geven.</p>
---	--

<p><b>Effectieve ondersteuning - Ambitie:</b> M.b.v. de software van Snappet kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken. Er wordt een vertaalslag van deze manier van werken naar de groepsplannen gemaakt.</p>	
<p><b>Uitvoering</b></p>	<p><b>Tussenevaluatie januari 2022</b></p>
<p>Navraag doen bij scholen die ervaring hebben met Snappet, naar hun manier van doelen stellen voor de leerlingen en het groeperen van deze doelen binnen de groepsplannen. Nieuwe opzet maken.</p>	<p>Dit doel is behaald. Doelen stellen doen we aan de hand van de percentages. Leerlingen kijken zelf mee welke doelen zij hebben behaald en welke nog niet. Tijdens de HGW-besprekingen wordt afgestemd welke leerlingen in de minimum, basis en plusgroep worden geplaatst. Dit wordt op de Mickey Mouse bijgehouden.</p>

<p><b>Veilige omgeving - Ambitie:</b> De leerkrachten zijn beter in staat de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te begeleiden.</p>	
<p><b>Uitvoering</b></p>	<p><b>Tussenevaluatie januari 2022</b></p>
<p>De gedragsspecialist krijgt meer uren om de leerkrachten te begeleiden op het gebied van kinderen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De insteek is dat deze begeleiding verschuift van acute problemen verhelpen naar preventie.</p>	<p>De gedragsspecialist heeft meer uren gekregen. Door korte lijntjes is de drempel naar de specialist laag geworden en kan er eerder ondersteund worden. Preventieve activiteiten: Grip op de groep, Kanjertraining, maandregel combineren met Kanjertraining.</p>



## Huidig aanbod

### Preventieve en licht curatieve interventies

	<b>Aanbod</b>
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p><b>Aanbod dyslexie:</b>  <i>Preventief:</i> de Rehobothschool werkt met het Protocol Dyslexie. Op deze manier worden leerlingen met dyslectische kenmerken vroegtijdig gesignaleerd.  <i>Curatief:</i> Indien nodig kan in de groepen 2, 3 en 4 het programma Bouw! ingezet worden en in de groepen 5-8 het programma Kurzweil en Letterster. Daarnaast kunnen kinderen in groep 4-8 gebruik maken van de voorleesfunctie van Snappet.            De Rehobothschool heeft deskundigheid in huis in de vorm van taal-/leesspecialist die ook Kurzweilspecialist is.</p> <p><b>Aanbod dyscalculie:</b>            De Rehobothschool werkt met het ERWD-protocol. Er is extra deskundigheid in huis in de vorm van een rekenspecialist. Indien nodig kunnen leerlijnen op het gebied van rekenen en wiskunde door de rekenspecialist en de intern begeleider worden aangepast m.b.v. passende perspectieven van het SLO.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p><b>Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie:</b>            Binnen de groep zijn er voor deze leerlingen verdiepmogelijkheden m.b.v. Snappet en andere verrijkingsmaterialen behorend bij of los van de methode. Buiten de groep maar binnen de school is er een plusklas voor leerlingen van groep 3-8. Deze leerlingen krijgen werkopdrachten mee om in de groep te maken.            Buiten de school en binnen onze vereniging TriVia is de Delfinogroep beschikbaar. Dit is een aparte plusgroep voor de 10% hoogst scorende leerlingen van de scholen van TriVia. Zij komen 1 dagdeel per week bij elkaar.</p> <p><b>Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie:</b>            Binnen de groep krijgen de leerlingen die bij deze groep horen ondersteuning van de eigen leerkracht, waarbij de onderwijsassistent de groep vervangt;            Buiten de groep zijn er mogelijkheden voor ondersteuning in de vorm van remedial teaching op het gebied van taal/lezen en rekenen.            Buiten de groep is er ook nog de mogelijkheid om kinderen in de Kameleongroep, een speciale zorggroep te laten ondersteunen. Tijdens 4 ochtenden per week kunnen kinderen specialistische ondersteuning ontvangen aansluitend bij hun onderwijsbehoefte. Het betreft hier vaak leerlingen met een eigen leerlijn, maar ook</p>

	<p>leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben en leerlingen met ernstige werkhoudingsproblemen.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Het schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is binnen rolstoelvriendelijk: binnen het gebouw zijn geen drempels aanwezig tussen de verschillende ruimtes en de deuren zijn in de breedte ruim bemeten. Er is een lift en er is een invalidetoilet met douche aanwezig.</p> <p>Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en wordt er zorg op maat geboden.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p><b>Preventieve programma's:</b> om kinderen goed in hun sociaal-emotionele ontwikkeling te begeleiden werkt de Rehobothschool met de methode Kanjertraining. Om de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied te volgen, wordt gebruik gemaakt van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de Leerlijnen van ParnasSys en in groep 3 t/m 8 van KanVas van de Kanjertraining.</p> <p><b>Curatieve programma's:</b> de school beschikt over een pestprotocol. Als er extra ondersteuning nodig is op het gebied van sociale veiligheid en gedragsproblematiek wordt de interventie vanuit de Kanjertraining gegeven.</p> <p>De Rehobothschool heeft deskundigheid in huis in de vorm van gedragspecialist die ook Kanjercoördinator is.</p> <p>Binnen de school wordt ook sociale vaardigheidstraining en faalangsttraining aangeboden aan leerlingen die meer nodig hebben dan bovengenoemde ondersteuning.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Er is op de Rehobothschool een beleidsplan Veiligheid en Welzijn. Dit is opgesteld door TriVia (2021). Hierin is een hoofdstuk over medicijnbeleid en een protocol voor medisch handelen opgenomen.</p>
<p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>Wij ervaren een grote betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Ouders en kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van de thuissituatie kunnen wij goed opvangen. Hierin werken wij indien nodig samen met het sociaal team van de gemeente Hardinxveld-Giessendam en met de orthopedagogen van ons samenwerkingsverband. Wij willen de ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen zien. We beschikken over voldoende competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken.</p>
<p>Schoolklimaat</p>	<p>Ouders typeren de Rehobothschool als een school met een prettige sfeer. Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig en gaan met plezier naar school. Deze sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten d.m.v.</p>

	vragenlijsten van het programma Werken met Kwaliteit. Wanneer kinderen zich minder prettig voelen wordt dit eerst ondersteund met extra activiteiten van de Kanjertraining, ondersteund door de gedragspecialist. Mocht dit onvoldoende resultaat hebben, kan extra expertise ingeroepen worden via het samenwerkingsverband en het sociaal team.
--	---

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de Rehobothschool kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	112	101	112	89	414
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
Totaal	87	50	73	59	269
<b>2. Basisondersteuning-plus Kameleongroep/RT</b>					
Taal/Lezen	6	22	4	4	36
Spelling		4	5	3	12
Rekenen	5	14	8	2	29
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid	4	5	11	15	35
Gedrag			4	1	5
Werkhouding		1	1	1	3

Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie	1	1			2
NT-2	5	1	2	1	9
Totaal	21	48	35	27	131

<b>3. Extra ondersteuning Ontwikkelingsperspectief</b>	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid		1			1
OPP meer/hoog begaafdheid			1		1
OPP gedrag	1		1	1	3
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal	1	1	2	1	5

<b>4. Extra ondersteuning-plus Lln. met arrangement</b>					
OPP en AB leergebieden		1			1
OPP en AB gedrag	2		2	1	5
OPP en AB fysieke gesteldheid				1	1
OPP en AB cluster 1	1				1
OPP en AB cluster 2		1			1
Totaal	3	2	2	2	9

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

### Huidige deskundigheid op de Rehobothschool

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		2	
Taal/leesspecialist		1	
Dyslexie specialist		1	
Rekenspecialist	1		
Gedragsspecialist		1	
Sociale vaardigheden specialist		1	

Hoogbegaafdheid specialist		1	
Remedial teacher	1	1	
Motorische remedial teacher		1	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		1	
Vakleerkracht lichamelijke oefening		1	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		1	
Logopedist			x <sup>1</sup>
Hoogbegaafdheidsspecialist		1	
Schoolmaatschappelijk werk			x <sup>2</sup>
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider		Zie deskundigheid school	
Taal/leesspecialist		Zie deskundigheid school	
Dyslexiespecialist		Zie deskundigheid school	
Sociale vaardigheden specialist		Zie deskundigheid school	
Remedial teacher		Zie deskundigheid school	
Motorische remedial teacher		Zie deskundigheid school	
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		1	

<sup>1</sup> In onze school is expertisecentrum Uniek gehuisvest. Via dit centrum kunnen wij gebruik maken van de deskundigheid van een logopedist, orthopedagoog en fysiotherapeut.

<sup>2</sup> Via het sociaal team kunnen wij een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werkster.

### Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de Rehobothschool

	<b>13 IJkpunten</b>	<b>Huidige situatie</b>	<b>Ontwikkel ambitie</b>
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Basisondersteuning	
2	Schoolondersteuningsprofiel	Basisondersteuning	
3	Effectieve ondersteuning	Basisondersteuning	
4	Veilige omgeving	Basisondersteuning	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Basisondersteuning	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Basisondersteuning	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Basisondersteuning	
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Basisondersteuning	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Basisondersteuning	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Basisondersteuning	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Basisondersteuning	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Basisondersteuning	
13	Een effectief ondersteuningsteam	Basisondersteuning	

In oktober 2021 heeft de Rehobothschool de waardering 'Goed' gekregen van de inspectie.

## Ambities

De school heeft ambities waaraan in het komende jaar wordt gewerkt. In 2023 zal een nieuw schoolondersteuningsprofiel worden opgesteld.

<b>Betrokkenheid ouders en leerlingen - Ambitie:</b> 1. Ook bij oudere leerlingen, die later op onze school instromen wordt een intakegesprek gehouden. De leerlingen kunnen zelf aanwezig zijn bij dit gesprek.		
Uitvoering	Door wie	Tijdsplanning
1. Er wordt een formulier ontwikkeld voor de intake van oudere leerlingen, gebaseerd op het intakeformulier van 4-jarigen.	Intern begeleider groep 3-8 en directie	Afgerond voor juni 2022
<b>Zorgvuldige overdracht van leerlingen - Ambitie:</b> Leerkrachten krijgen meer helderheid in de procedure van welke stappen er genomen worden bij de overdracht van gegevens van een verhuisleerling naar of van onze school en wie welke verantwoordelijkheid hierin draagt.		
Uitvoering	Door wie	Tijdsplanning
De procedure rondom de overdracht van verhuisleerlingen wordt op papier gezet en besproken met het team.	Intern begeleiders	Juni 2022
<b>Een effectief ondersteuningsteam - Ambitie:</b> De ondersteuningsbehoeften van leerlingen die in het SOT besproken worden zo goed en breed mogelijk in beeld krijgen.		
Uitvoering	Door wie	Tijdsplanning
Standaardformulier voor de input van ouders voor het SOT maken.	Intern begeleiders	Klaar voor juni 2022
Alert zijn op het uitnodigen van externe deskundigen waar dit meerwaarde heeft voor de leerling	Intern begeleiders	Vanaf heden

<b>Effectieve ondersteuning - Ambitie:</b> Mogelijkheden onderzoeken om extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling op te zetten.		
<b>Uitvoering</b>	<b>Door wie</b>	<b>Tijdsplanning</b>
Overleg met de directeur en de intern begeleider van de Eben Haëzer Benschop, waar dit al een onderdeel is van de basisondersteuning.	Intern begeleider bovenbouw en directeur	Gedaan voor juni 2022

<b>Effectieve ondersteuning - Ambitie:</b> Mogelijkheden onderzoeken voor een kameleonplusgroep voor groep 1 en 2.		
<b>Uitvoering</b>	<b>Door wie</b>	<b>Tijdsplanning</b>
Overleg met de directeur en de intern begeleider van de Oranje Nassau in Sliedrecht, waar dit al een onderdeel is van de basisondersteuning.	Intern begeleider onderbouw en directeur	Gedaan voor juni 2022